



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

Programme Pédagogique du samedi 07 novembre 2026	
L'adolescence, une tension entre corps et psyché.	
Pré-requis :	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopédagogie.
Lieu :	En visioconférence uniquement.
Formatrices :	Brigitte Bernion et Nathalie Castay
Durée :	4 heures
Modalités du séminaire théorique de 2 heures - (13h30 à 15h30)	
- Textes lus au préalable par les participants et discutés en groupe/ Partage des connaissances entre formatrices et participants - Supports pédagogiques : 1 biblio de 2 textes choisis par les animatrices.	
Objectifs pédagogiques du séminaire théorique	
Être en mesure d'utiliser les apports théoriques liés au processus adolescent.	
Modalités du séminaire clinique de 2 heures - (16h00 à 18h00)	
1 ou 2 vignettes cliniques présentées ce jour par 1 ou 2 participants(es) discutées en groupe. - Partage des expériences cliniques entre les formatrices et les participants.	
Objectif pédagogique du séminaire clinique	
Repérer dans la clinique les mécanismes psychiques qui entravent l'élaboration psychique et leur impact dans le processus transféro contre-transférentiel.	
Suivi :	- Émargement obligatoire - Attestation de présence envoyée à l'issue de la formation. - Questionnaire de satisfaction (à renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : association@sepea.fr)
Accessible aux personnes à mobilité réduite. Merci d'indiquer en amont toute autre situation de handicap à association@sepea.fr Nous étudierons les possibilités d'adaptation ou de contact partenaires.	



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

ARGUMENT

L'adolescence, une tension entre corps et psyché.

Le processus adolescent sur la voie d'une subjectivation convoque de façon aiguë la question du corps et ses multiples expressions. Il est marqué par une transformation narcissique identitaire qui vient faire vaciller la constitution du refoulement et les identifications narcissiques primaires.

Face aux défis de la construction identitaire et de la découverte de la sexualité qui bousculent le rapport aux autres et à soi-même, cette appropriation n'est pas sans risque. Les vécus, les ressentis corporels sollicités par la transformation pubertaire subie viennent assaillir l'adolescent dans une effraction quasi traumatique du sexuel. Il suscite un travail psychique visant à s'affranchir de l'autorité parentale qui vient raviver la position dépressive et implique un travail de deuil vis-à-vis des objets œdipiens.

Ce bouleversement peut conduire à diverses manifestations plus ou moins graves et préoccupantes pour s'en protéger ou tenter de le maîtriser, témoignages de l'étrangeté ressentie face à un corps qui devient autre et des angoisses qui accompagnent ces manifestations comme des angoisses primaires de chute, de dépersonnalisation. On peut assister à des décharges par la voie somatique ou comportementale qui témoignent d'un débordement de la psyché : attaques auto-agressives comme les scarifications, les troubles du comportement alimentaires (anorexie, boulimie), passages à l'acte suicidaires, les somatisations diverses, et aussi une exhibition du corps avec le piercing et le tatouage, une obsession du look (dysmorphophobie..) ou au contraire un camouflage, ainsi que des troubles de l'identité sexué, des dysphories de genre.

La psychopathologie témoigne de ces impasses, de ces butées qui rendent aléatoire le travail de représentation, de symbolisation et des identifications dont le but est de s'approprier une identité.

Si comme le souligne Winnicott aux parents « **vous avez semé un bébé et récolté une bombe** » comment accompagner l'adolescent dans les remaniements psychiques de la puberté et son formidable potentiel. La valence traumatique de cette transformation et la violence qui l'accompagne suscite un surcroît d'excitations non métabolisables – facteur économique- qui peuvent aussi interroger l'après-coup de traces laissées par un maternel traumatique ? Et, comment relancer des voies de transformation du côté de la créativité autrement dit de l'espace potentiel cher à Winnicott qui est au cœur même de l'expérience créatrice ?

Dans la partie théorique nous nous référerons à différents auteurs afin de réfléchir sur les conditions requises pour instaurer un espace de travail psychothérapeutique propice à l'élaboration psychique.

Dans la partie clinique, nous tenterons de repérer à partir de vignettes cliniques rapportées par les participants les mécanismes psychiques qui entravent l'élaboration psychique en interrogeant aussi l'impact transféro-contre transférentiel de l'analyste et sa capacité de rêverie.

Animatrices : Brigitte Bernion et Nathalie Castay



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

Bibliographie :

La réflexion théorique se fera à partir des textes suivants :

1/ Guignard F. Devenir adulte ? L'adolescent, entre normes sociétales et mentalité de groupe, dans *Rencontre avec Florence Guignard, A l'écoute du développement de la pensée humaine, Entretien avec Sylvie Reignier*, Paris, Edition Erès, 2024, p.266-286.

2/ Winnicott D.W. (1971) Concepts actuels du développement de l'adolescent : leurs conséquences quant à l'éducation dans *Jeu et réalité*, éditions Gallimard, 1975, p.190-207.

3/ Eglé Laufer « Le concept de fantasme masturbatoire central » in *Adolescence* 2008/3 T.26N°3 P641_653