



Programme Pédagogique du Samedi 3 février et 12 octobre 2024	
Intitulé :	SÉMINAIRE CLINIQUE en mode « tissage de pensées »
Pré-requis :	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopédagogie.
Lieu :	Distanciel /webinaire.
Formateurs :	Florence GUIGNARD et Julie AUGOYARD
Durée :	3 heures par séminaire
Modalités du séminaire clinique de 3 heures – (09h30 à 12h30)	
	Les modalités proposées dans ce type de travail visent à :
	<ul style="list-style-type: none">• Placer le présentateur dans les meilleures conditions possibles pour présenter son matériel clinique - ce qui est toujours émotionnellement éprouvant - et pour en retirer le plus grand bénéfice possible pour sa pratique• Faire découvrir aux participants les possibilités créatives et relationnelles d'un travail en groupe.
	Objectifs pédagogiques du séminaire clinique
	<ul style="list-style-type: none">• Repérer les mécanismes psychiques sous-jacents du matériel verbal et non-verbal de l'enfant à partir de l'associativité du groupe.
Suivi :	<ul style="list-style-type: none">• Émargement obligatoire• Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.
Évaluations :	<ul style="list-style-type: none">• Une fiche de positionnement en amont de la formation. (Précise les besoins et attentes du bénéficiaire).• Une fiche d'évaluation appréciant l'adéquation de la formation donnée au regard des objectifs prévus - À renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : sepea@orange.fr



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

Programme Pédagogique du Samedi 3 février et 12 octobre 2024	
Intitulé : « La fonction du négatif dans le lien thérapeutique avec l'enfant. » Partie 1 : Le négatif organisateur dans les relations d'objet et les identifications. Partie 2 : Le négatif destructeur dans les processus de transformation de la croissance psychique SÉMINAIRE THÉORIQUE	
Pré-requis :	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopédagogie.
Lieu :	Distanciel /webinaire.
Formateurs :	Florence GUIGNARD - Julie AUGOYARD
Durée :	3 heures par séminaire
Modalités du séminaire théorique de 3 heures - (13h30 à 16h30)	
<ul style="list-style-type: none">• Textes lus au préalable par les participants et discutés en groupe/ Partage des connaissances entre formatrices et participants• Supports pédagogiques : 1 biblio de 4 Textes choisis par les formatrices. Objectifs pédagogiques du séminaire théorique <ul style="list-style-type: none">• Comprendre en quoi la notion de négatif comporte à la fois une fonction structurante nécessaire à la construction de la pensée et au développement de tout sujet, et un aspect destructeur susceptible d'empêcher la croissance psychique, ouvrant la voie à divers degrés de manifestations pathologiques.• Repérer les différentes manifestations du négatif, et les niveaux d'interventions possibles dans le travail thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent afin qu'un travail du négatif fonctionnel et structurant soit favorisé.	
Suivi :	<ul style="list-style-type: none">• Émargement obligatoire• Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.



Argument et bibliographie :

Les diverses fonctions du négatif dans le lien thérapeutique avec l'enfant

Julie Augoyard, Florence Guignard.

2 après-midis théoriques, les 3 février et 12 octobre 2024

La fonction organisatrice de *la négation* dans la construction psychique est décrite par Freud en 1925 dans son article éponyme¹. En évoquant la compétence immédiate du nouveau-né à distinguer le « bon, à avaler » du « mauvais, à recracher », Freud décrit le premier *clivage organisateur* du psychisme, traçant ainsi la voie aux développements de Mélanie Klein sur ce concept fondamental de clivage.

De plus, comme le remarque André Green², Freud introduit également une révolution dans la recherche en sciences humaines de son époque positiviste en observant que le qualitatif *précède* le quantitatif dans la constitution des processus psychiques.

René Spitz donnera plus tard au *non* le statut de troisième organisateur précoce du développement psycho-affectif, qui permet l'accès au symbole³.

Le *travail du négatif* concerne le champ de la découverte de l'objet, de son absence et de sa perte ; il ouvre la voie à l'hallucinoire et à la pensée. Il constitue une « structure encadrante » (Green, id.) majeure dans le champ de la symbolisation et de la relation.

Le *principe d'incertitude* inhérent à toute destinée humaine se situe dans le prolongement de cette valence structurante et transformative du négatif. Ce principe doit donc être présent et actif dans le travail de l'analyste avec tout sujet, quel que soit son âge. C'est W. R. Bion qui l'a développé en se référant à ce que le poète Keats avait appelé « *Negative Capability* »⁴, habituellement traduite par « capacité négative » mais dont le terme en anglais implique également une valence de fonctionnement : « ... je veux dire, écrit Keats, lorsque quelqu'un est capable de rester dans l'incertitude, le mystère, le doute, sans s'irriter et tenter immédiatement d'invoquer les faits et la raison. » En incluant la « capacité négative » dans la « capacité de rêverie de la mère », dont il fait le prototype de la capacité de penser, Bion implique que cette « capacité négative » fait partie intégrante du fonctionnement du thérapeute en séance. Élément constitutif de la relation transféro-contre-transférentielle, elle constitue un élément identificatoire important pour le développement du Moi du patient, dès le plus jeune âge.

Mais les *échecs* du travail du négatif peuvent livrer ce dernier aux pulsions destructrices, qui vont l'utiliser pour inverser le travail de transformation et détruire les compétences développementales et relationnelles du sujet. C'est ce dont témoignent les psychopathologies du « renversement de la fonction alpha », qui aboutissent à une accumulation d'éléments sensoriels cessant d'être transformés en pensée – ce que Bion

¹ Freud S. 1925 *La négation (Die Verneinung)* O.C.F. XVII Paris P.U.F. 1992.

² Green, 1993 *Le travail du négatif*, Paris, Éditions de Minuit.

³ Spitz R. 1957 *Le Non et le oui. La genèse de la communication humaine*. Paris, P.U.F. 2008

⁴ Keats J. 1817 *Letters*, 1952, *Lettres*, Paris, Belin, 1993, p. 76

appelle « l'écran bêta ». Alors prévaut le règne du « narcissisme destructeur⁵ » (H. Rosenfeld) et la négativation des pulsions du Moi (-L, -H et -K de Bion). De l'hallucination négative (Green, *ibid.*) à la désorganisation régressive des fonctions du Moi, c'est alors la porte ouverte à la régression pathologique vers le non-sens et la violence destructrice qui y est liée.

Dans le séminaire du 3 février 2024, nous aborderons l'observation des deux tendances – développementale et destructrice – du négatif chez l'enfant et les moyens thérapeutiques à disposition pour tenter de transformer les expressions destructrices en examinant les angoisses qui y sont liées.

Dans le séminaire du 12 octobre 2024, nous ferons de même en ce qui concerne ces deux tendances à l'adolescence.

Bibliographie

Partie I

- A. Freud 1925 "La négation", in Résultats, idées, problèmes. Paris, PUF, 1985.
- B. Green A. 2005 "L'intuition du négatif dans Jeu et réalité", in G. Kohon (2009), Essais sur la mère morte et l'Œuvre d'André Green. Paris, Ithaque.
- C. Parsons M. 2009, "Réalité psychique, négation et dispositif analytique", in G. Kohon, Essais sur la mère morte et l'Œuvre d'André Green. Paris, Ithaque, 2009.
- D. Rosenfeld H. 1987, "Narcissisme destructeur et pulsion de mort", in Impasse et interprétation tr. fr. B. Ithier Paris P.U.F. 1990.
- E. Nous parlerons aussi du chapitre 7 du livre déjà cité de Green, (1993 Le travail du négatif, Paris, Éditions de Minuit) ; "Le travail du négatif et l'hallucinatoire". CE TEXTE NE PEUT VOUS ÊTRE TRANSMIS

Partie II

- F. Rosenfeld H. 1987, "Narcissisme destructeur et pulsion de mort", in *Impasse et interprétation* tr. fr. B. Ithier Paris P.U.F. 1990.
- G. Bion R. W., 1970, *L'Attention et l'interprétation. (Chapitre 13 : "Prélude à l'accomplissement et substitut de l'accomplissement")*. Paris, Payot, 1990.
- H. Keats J. 1817, *Lettres*, Paris, Belin, 1993. p. 76
- I. Bion R. W. 1962 *Aux sources de l'expérience. (chap. 27 et 28)*. Paris, PUF, 2001.
- J. Guignard F., Reignier S., 2024, *Rencontre avec Florence Guignard, à l'écoute du développement de la pensée humaine. Entretien avec Sylvie Reignier. pp. 129-143*. Toulouse, Érès.

⁵ Rosenfeld H. 1987 *Impasse et interprétation* tr. fr. B. Ithier Paris P.U.F. 1990.