



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

<b>Programme Pédagogique du Samedi 04 mai 2024</b>	
<b>Psychothérapie de groupe ou psychothérapie en groupe</b>	
<b>Pré-requis :</b>	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopathologie
<b>Lieu :</b>	Visio conférence et à Paris
<b>Formateurs :</b>	Cécile Corre et Sylvie Reignier
<b>Durée :</b>	6 heures
<b>Modalités du séminaire théorique de 3 heures - (10h00 à 13h00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textes lus au préalable et discutés en groupe /partage des connaissances entre formateurs et participants.</li><li>• Support pédagogique : une bibliographie de 3 textes choisis par les formateurs.</li></ul>
	<b>Objectif pédagogique du séminaire théorique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parvenir à concevoir la centration des interventions du thérapeute dans les groupes thérapeutiques, et les registres de la réalité psychique groupale.</li></ul>
<b>Modalités du séminaire clinique de 3 heures - (14h00 à 17h00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 ou 2 vignettes cliniques présentées par les participants ou les formateurs et discutées en groupe.</li><li>• Partage des expériences cliniques entre les formateurs et les participants.</li></ul>
	<b>Objectif pédagogique du séminaire clinique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interroger la cohérence entre le dispositif proposé, la population accueillie et le cadre institutionnel, en fonction des enjeux psychiques mobilisés par la clinique groupale.</li></ul>
<b>Suivi :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Émargement obligatoire</li><li>• Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.</li></ul>
<b>Évaluations :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une fiche de positionnement en amont de la formation. (Précise les besoins et attentes du bénéficiaire).</li><li>• Une fiche d'évaluation appréciant l'adéquation de la formation donnée au regard des objectifs prévus (à renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : <a href="mailto:sepea@orange.fr">sepea@orange.fr</a>)</li></ul>

Siège social : 92 bis boulevard du Montparnasse 75014 PARIS

Tél. 33 (0)6 02 18 80 39 / courriel : [sepea@orange.fr](mailto:sepea@orange.fr) / <https://sepea.fr>

Association régie par la loi 1901 - Organisme de formation N° 11 75 22 68 175

N° SIRET 40270328400057-Code APE 8559A

Identifiant DATADOCK 0043976 – Certifié Qualiopi / Actions de formation jusqu'au 28 09 2024



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

## ARGUMENT

### Psychothérapie de groupe ou psychothérapie en groupe

Inscrits d'emblée dans la réalité psychique du groupe familial, les enfants tendent, naturellement, dès leur plus jeune âge, à investir d'autres liens, d'autres groupes, scolaires, amicaux, etc., pour chercher des appuis narcissiques et identificatoires, soutenir leur individuation et leur dégagement d'avec les liens primaires. Mais tous les enfants n'ont pas accès à ces relations enrichissantes avec des pairs. Leur possibilité d'investir d'une manière profitable les liens et les groupes extrafamiliaux dépend non seulement de leur équipement biologique, mais aussi de ce qu'ils ont développé, vécu et internalisé au sein de leur groupe d'appartenance primaire : ont-ils eu la possibilité d'y développer une construction identitaire relativement stable bien qu'en commencement, d'établir des limites avec l'autre et des assises narcissiques permettant la rencontre intersubjective ? Ou bien se trouvent-ils entravés par des formations psychiques internes dans lesquelles les autres sont trop présents, des formations faites d'entremêlements d'espace-temps, de parts de soi et de l'autre, des autres et de leurs liens qui peinent à se démêler et à se subjectiver ou encore bridés par une pauvreté représentationnelle liée à des mouvements pulsionnels non figurables ? Ces différentes questions nous conduisent à nous poser celle-ci : comment leur groupalité interne est-elle organisée ?

L'approche psychanalytique groupale propose non seulement une compréhension de la réalité psychique qui se déploie dans les groupes, mais aussi – et de manière conjointe – une conception groupale de la réalité psychique du sujet. Les groupes participent à la construction du sujet, les sujets participent au développement de la réalité psychique des groupes.

Cette approche permet, à certaines conditions, de retravailler les fondements groupaux, corporels, sensoriels et moteurs de la pensée.

D'une part, elle implique la mise en œuvre d'un accueil tolérant à des manifestations (de retrait, de contagion, d'excitation, de régression...) qui n'apparaissent qu'à la faveur du dispositif groupal et nécessitent d'en penser le cadre et les aspects contre-transférentiels. Et d'autre part, elle appelle une réflexion sur les modes d'intervention du thérapeute : intervention groupale ou intervention individuelle en groupe ?

En fonction de la problématique des enfants, la centration des interventions varie et peut porter davantage sur *l'élaboration des relations de transferts multiples qui se développent dans le groupe et/ou sur un travail des enveloppes à partir de l'interprétation groupale des expressions des participants.*

*Dans tous les cas, les interventions visent à soutenir et donner sens à la chaîne associative groupale, produite par les diverses contributions des participants.*



## Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

Cet atelier nous conduira à aborder au fil des échanges des questions qui concernent :

- Les indications thérapeutiques du groupe
- La groupalité interne
- L'excitation et la contenance dans les groupes
- L'interprétation des phénomènes de groupes

### Programme :

La matinée sera consacrée à l'exposé des notions théoriques de base :

- La groupalité psychique (J. Bleger, D. Meltzer, R. Kaës)
- L'indifférenciation dans les groupes (W.R. Bion, R. Kaës)
- Enveloppe psychique et enveloppe groupale (D. Anzieu)

L'après-midi permettra de travailler dans une perspective théorico-clinique, à partir de situations cliniques, ou d'un projet de groupe thérapeutique apporté par les participants ; les participant(e)s intéressé(e)s peuvent volontiers contacter au préalable Cécile Corre ou Sylvie Reignier à ce propos."

### **BIBLIOGRAPHIE**

#### **À titre d'introduction :**

- Corre, C. (2002). Actualité des groupes thérapeutiques pour enfants. Le travail de la groupalité psychique, *Le Journal des psychologues* 2022/3 (n° 395), pages 35 à 41, ed Martin media.
- Quelin-Souligoux, D. (2003). De l'objet à la médiation, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 2003/2 n° 41 | pages 29 à 39. Toulouse : Érès.
- Urwand, S. (2001). Mouvement groupal : imitation et/ou identification, *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, n° 35, Toulouse : Érès.

#### **Pour approfondir :**

- Jean-Bernard Chapelier, Jean-Jacques Poncelet *Les groupes thérapeutiques d'enfants, une cure analytique groupale ?* Dans *Journal de la psychanalyse de l'enfant* 2017/2 (Vol. 7), pages 127 à 162
- Éric Jacquet *Psychothérapie groupale des troubles sévères du jeune enfant : une clinique aux limites de la théorisation* Dans *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe* 2014/1 (n° 62), pages 25 à 37.
- Didier Anzieu : le chapitre 10 de « *Le groupe et l'inconscient* » (pp 183 à 233 et, en particulier les pp 218-225).