



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

Programme Pédagogique du Samedi 14 octobre 2023	
Intitulé :	SÉMINAIRE CLINIQUE en mode « tissage de pensées »
Pré-requis :	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopédagogie.
Lieu :	Distanciel /webinaire.
Formateurs :	Julie Augoyard et Florence Guignard – Invitée : Sylvie Reignier
Durée :	2,5 heures
Modalité du séminaire clinique de 2,5 heures – (09h30 à 12h00)	
	<ul style="list-style-type: none">• Écoute en groupe du déroulement détaillé de 2 séances de psychothérapie d'un enfant, puis recueil des commentaires de tous les participants.
	Objectif pédagogique du séminaire clinique
	<ul style="list-style-type: none">• Repérer les mécanismes psychiques sous-jacents du matériel verbal et non-verbal de l'enfant à partir de l'associativité du groupe.
Suivi :	<ul style="list-style-type: none">• Émargement obligatoire• Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.
Évaluations :	<ul style="list-style-type: none">• Une fiche de positionnement en amont de la formation. (Précise les besoins et attentes du bénéficiaire).• Une fiche d'évaluation appréciant l'adéquation de la formation donnée au regard des objectifs prévus - À renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : sepea@orange.fr

Programme Pédagogique du Samedi 14 octobre 2023	
Intitulé : « Idéalisation et construction de l'Idéal du Moi chez l'enfant et l'adolescent en thérapie. Partie 2/ L'idéalisation, le désespoir et la solution perverse SÉMINAIRE THÉORIQUE	
Pré-requis :	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopédagogie.
Lieu :	Distanciel /webinaire.
Formateurs :	Julie Augoyard et Florence Guignard – Invitée : Sylvie Reignier
Durée :	2,5 heures
Modalités du séminaire théorique de 2,5 heures - (14h00 à 16h30)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Textes lus au préalable par les participants et discutés en groupe/ Partage des connaissances entre formatrices et participants. • Supports pédagogiques : 1 biblio de 4 Textes choisis par les formatrices.
	Objectif pédagogique du séminaire théorique <ul style="list-style-type: none"> • Approfondir la compréhension des mécanismes psychiques de l'idéalisation chez l'enfant, la précocité de leur apparition, leurs effets transférentiels.
Suivi :	<ul style="list-style-type: none"> • Émargement obligatoire • Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.
Évaluations :	<ul style="list-style-type: none"> • Une fiche de positionnement en amont de la formation. (Précise les besoins et attentes du bénéficiaire). • Une fiche d'évaluation appréciant l'adéquation de la formation donnée au regard des objectifs. À renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : sepea@orange.fr



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

Argument et bibliographie :

« Idéalisation et construction de l'Idéal du Moi chez l'enfant et l'adolescent en thérapie ».

La rencontre de la mère avec son nouveau-né constitue un bouleversement total de leurs liens antérieurs. Tandis que le nourrisson découvre la beauté du monde extérieur et cherche comment intégrer cette nouvelle expérience à sa mémoire implicite prénatale, la mère découvre la réalité de son bébé jusque-là imaginé, et va le rêver pour apprendre à le connaître et le comprendre. Ce double bouleversement de la relation utérine requiert une attention soutenue chez les deux acteurs de cette nouvelle scène psychique. Il exige de la mère une saine utilisation de l'appareil organisateur de base de tout être humain : le clivage et le déni des éléments trop négatifs, angoissants et/ou destructeurs, l'idéalisation de la vie avec ce nouveau venu, et la projection identificatoire, instrument premier de découverte du nourrisson, et de communication avec lui.

Fondatrice des premières introjections d'un bon objet, et protectrice contre l'angoisse et la destructivité, l'idéalisation était la capacité de l'enfant à supporter une séparation bien tempérée, à soutenir ses mouvements d'amour et à mieux contenir ses attaques contre ses objets, externes et internes.

Fortement impliquée dans le narcissisme primaire du bébé sous la forme du Moi idéal, l'idéalisation l'est également dans les enjeux pulsionnels et identificatoires du conflit œdipien, à l'issue duquel elle est censée s'être transformée et intégrée au Surmoi post-œdipien, sous la forme de l'Idéal du Moi. Source de la capacité à sentir "la beauté, la vérité, et la bonté" (cf. Keats), l'Idéal du Moi joue un rôle essentiel dans la créativité, mais aussi dans la générosité, l'altruisme et l'espérance.

Les écueils de la formation de l'Idéal du moi sont nombreux, allant de la persistance d'un Moi-Idéal mégalomane écrasant, jusqu'à la perversion. En thérapie, le travail sur les relations et les identifications du patient implique toujours la question de l'idéalisation, positive ou négative.

Partie 3 : L'idéalisation, le désespoir et la solution perverse

Animatrices : Julie Augoyard et Florence Guignard – Invitée : Sylvie Reignier

Lorsque la séparation d'avec l'objet primaire et la désidéalisation normale de celui-ci ont rencontré trop d'obstacles durant la petite enfance pour permettre une individuation structurante, l'enfant plus grand peut éprouver un désespoir qui le poussera à attaquer la beauté du monde et à inverser son système de valeurs. Plus il approchera de l'adolescence, plus il risque de s'enfermer (Cf. D. Meltzer : le claustrum) dans une idéalisation pathologique des valeurs négatives comme la violence destructrice, le complotisme, et les divers ostracismes liés à la non-pensée de la mentalité de groupe.

On observe aussi cette inversion des valeurs dans la culture actuelle, apparence/réalité, crimes et terrorismes. (Cf F. Richard : le Surmoi pervers)



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

Bibliographie

- A - Guignard, F. "Sexualité infantile et période de latence dans le monde d'aujourd'hui" .
Conférence SPP Vulpian.
- B - Gülec, N. et Molinari, E. (2022) "Des zombies entre l'analyste, l'enfant et les parents ;
idéaux sains ou idéalisation négative ?". FEP Bulletin 76, 2022.
- C - Meltzer, D (1988), "Le problème de la violence" (Chap. 6, pp95-98) in L'appréhension de
la beauté. Le conflit esthétique. Larmor Plage, Les éditions du Hublot, 2000.
- D - Rosenfeld, H (1987), "Narcissisme destructeur et pulsion de mort" (Chapitre VI, pp127-
138) in Impasse et interprétation. Paris, Le fil rouge, 1990.
- Textes optionnels :
- E -Chasseguet-Smirgel, J (1984) "Les travaux de Freud sur la perversion" (Chap.1 pp 19-72) in
Éthique et esthétique de la perversion. Seyssel, Champ Vallon, 2006.
- F -Chazaud, J. (1973) "Rappel cursif de la théorie psychanalytique" et "La théorie
psychanalytique des perversions" (Chapitre 1 et 2, pp27-42 et 43-64) in Les perversions
sexuelles. Introduction à leur approche psychanalytique. Toulouse, Privat, 1973.