

<b>Programme Pédagogique du Samedi 01 avril 2023</b>	
<b>Intitulé : L'espace de Transitionnalité dans le monde contemporain</b>	
<b>Partie 2 : La psychopathologie et le soin</b>	
<b>Pré-requis :</b>	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopathologie
<b>Lieu :</b>	Visio conférence
<b>Formateurs :</b>	Geneviève Henric-Gras et Claude Branchi
<b>Durée :</b>	6 heures
<b>Modalités du séminaire théorique de 3 heures - (9h00 à 12h00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textes lus au préalable et discutés en groupe /partage des connaissances entre formateurs et participants.</li> <li>• Support pédagogique : une bibliographie de 3 textes choisis par les formateurs.</li> </ul>
	<b>Objectifs pédagogiques du séminaire théorique</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraire quelques apports théoriques essentiels sur les butées, les avatars, les ratés dans la construction du processus de transitionnalité.</li> <li>• Être capable d'utiliser les apports théoriques autour des butées et des échecs dans la construction du processus de transitionnalité pour un meilleur rétablissement de ce processus.</li> </ul>
<b>Modalités du séminaire clinique de 3 heures - (14h00 à 17h00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ou 2 vignettes cliniques présentées par les participants ou les formateurs ce jour et discutées en groupe.</li> <li>• Partage des expériences cliniques entre les formateurs et les participants.</li> </ul>
	<b>Objectifs pédagogiques du séminaire clinique</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les effets des échecs et des butées dans la construction du processus de transitionnalité pour les cas cliniques difficiles et pour les institutions soignantes.</li> <li>• Repérer les effets de la prise en compte de ces échecs dans la construction du processus de transitionnalité à partir des vignettes cliniques présentées et discutées.</li> </ul>
<b>Suivi :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Émargement obligatoire</li> <li>• Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.</li> </ul>
<b>Évaluations :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une fiche de positionnement en amont de la formation. (Précise les besoins et attentes du bénéficiaire).</li> </ul>



- Une fiche d'évaluation appréciant l'adéquation de la formation donnée au regard des objectifs prévus (à renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : [sepea@orange.fr](mailto:sepea@orange.fr))

## ARGUMENT

Les butés, les échecs, les avatars dans la construction du processus de Transitionnalité chez l'enfant, l'adolescent, ouvrent sur la psychopathologie, sur la clinique des états limites (les états dépressifs, les addictions, les troubles de la pensée et du comportement) ainsi que celle des états psychotiques et de l'autisme. En quoi le concept de transitionnalité devient incontournable pour penser l'approche psychothérapeutique aussi bien dans les rencontres cliniques individuelles qu'institutionnelles ? Si le concept de transitionnalité évoque le passage, l'absence de transitionnel renvoie au changement brutal catastrophique, le choc, le vide, un défaut de symbolisation. Le terme de transitionnel proposé par Winnicott souligne les conditions de l'appropriation subjective. En quoi et comment toute approche psychothérapeutique se doit de devenir transitionnelle. La réalité deviendrait-elle transitionnelle au travers d'un espace inter-subjectif ? La référence à la notion de réflexivité soulevée par Winnicott resterait centrale pour penser le dispositif psychothérapeutique individuel et groupal. Le cadre de soin reste à penser pour accomplir sa fonction phorique, sa fonction symbolisante quand la gestion de la perte et de la séparation ont échoué. La notion de « Médium Malléable » pourrait ouvrir sur celle du plaisir du partage et sur la création d'un espace commun, l'espace transitionnel dans le monde contemporain.

### **Textes proposés** (ces textes ne vous seront pas transmis) :

*Les textes à étudier se trouvant dans des livres, nous n'avons pas l'autorisation légale de les reproduire. Cependant, comme il s'agit d'ouvrages de base, nous comptons sur les participants au séminaire théorique pour les retrouver dans leur bibliothèque ou aller les consulter. Il est essentiel de les avoir lus ou relus pour pouvoir participer utilement au séminaire théorique.*

1. Le rôle du miroir de la mère et de la famille dans le développement de l'enfant : Winnicott, in « Jeu et réalité » 1971, Gallimard, p 153 à 162.
2. Le rôle de l'illusion dans la fonction du symbole : Marion Milner, in Revue Française de Psychanalyse - 1979 (5-6).
3. La démarche de l'analyse transitionnelle en psychanalyse individuelle : Anzieu Didier, in « Crise, rupture et dépassement » Paris, Dunod. 1987 p1 à 22.