



<b>Programme Pédagogique du Samedi 04 février 2023</b>	
<b>Intitulé :</b>	<b>Dynamique familiale et aide à la parentalité.</b>
<b>Pré-requis :</b>	Être inscrit sur le fichier SEPEA : pédopsychiatre, psychologues cliniciens, praticiens ayant une formation en psychopédagogie.
<b>Lieu :</b>	En présentiel à Paris, 92bis Bd du Montparnasse 75014
<b>Formateurs :</b>	Martine Lestréhan-Jurkiewicz et Martin Joubert
<b>Durée :</b>	4 heures
<b>Accessibilités</b>	Accessible aux personnes à mobilité réduite. Merci d'indiquer en amont toute autre situation de handicap à <a href="mailto:sepea@orange.fr">sepea@orange.fr</a> . Nous étudierons les possibilités d'adaptation ou de contact partenaires
<b>Modalités du séminaire clinique de 2 heures - (13h30 à 15h30)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 ou 2 vignettes cliniques présentées par les participants ou les formateurs ce jour et discutées en groupe.</li><li>• Partage des expériences cliniques entre les formateurs et les participants.</li></ul>
	<b>Objectifs pédagogiques du séminaire clinique</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repérer les mouvements d'identification du consultant aux parents et à l'enfant.</li><li>• Appréhender la dynamique familiale dans le cadre établi.</li></ul>
<b>Modalités du séminaire théorique de 2 heures - (16h00 à 18h00)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Textes lus au préalable et discutés en groupe /partage des connaissances entre formateurs et participants.</li><li>• Support pédagogique : une bibliographie de 2 textes choisis par les formateurs.</li></ul>
	<b>Objectifs pédagogiques du séminaire théorique</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre les dynamiques en jeu, les pathologies des liens et les enjeux transgénérationnels.</li><li>• Évaluer la complémentarité consultations thérapeutiques / thérapies individuelles.</li></ul>
<b>Suivi :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Émargement obligatoire.</li><li>• Un questionnaire de satisfaction à renvoyer dans les 8 jours.</li></ul>
<b>Évaluations :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une fiche de positionnement en amont de la formation. (Précise les besoins et attentes du bénéficiaire).</li><li>• Une fiche d'évaluation appréciant l'adéquation de la formation donnée au regard des objectifs prévus (à renvoyer dans les 8 jours au secrétariat de la Sepea : <a href="mailto:sepea@orange.fr">sepea@orange.fr</a>)</li></ul>



Société Européenne pour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent

## ARGUMENT ET BIBLIOGRAPHIE

La consultation thérapeutique qui fait le quotidien du travail des thérapeutes d'enfants peut s'avérer un exercice difficile. C'est pourtant l'un de ses intérêts que de mobiliser les énergies et positions libidinales de chacun des protagonistes, en s'appuyant sur la force signifiante du langage pour faire bouger les lignes. La mobilité des identifications du thérapeute, tantôt aux parents, tantôt à l'enfant exige une finesse de perception de leurs défenses narcissiques, très sollicitées par l'exercice.

L'après-midi se déroulera en deux temps (13h30-15h30/16h-18h) : des vignettes cliniques de rencontres parents-enfant-thérapeute, proposées par les participants ou les animateurs, permettront à chacun d'interroger son dispositif et les modalités du travail psychique engagé dans ce contexte. Les soubassements théoriques de ces mouvements seront examinés dans un deuxième temps par l'étude des deux textes suivants :

1. M. Ody (1998), De la consultation thérapeutique à la psychanalyse de l'enfant : deux expériences cliniques, *Psychiatrie de l'enfant*, T.41, 2, 443-473. (se trouve sur Cairn en accès libre).
2. D. W. Winnicott (1963), De la régression considérée comme une thérapie in : *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Payot (existe en poche)